

Title I Annual Meeting

Parent and Family Engagement in
Prince William County Schools That
Receive Title I Funding

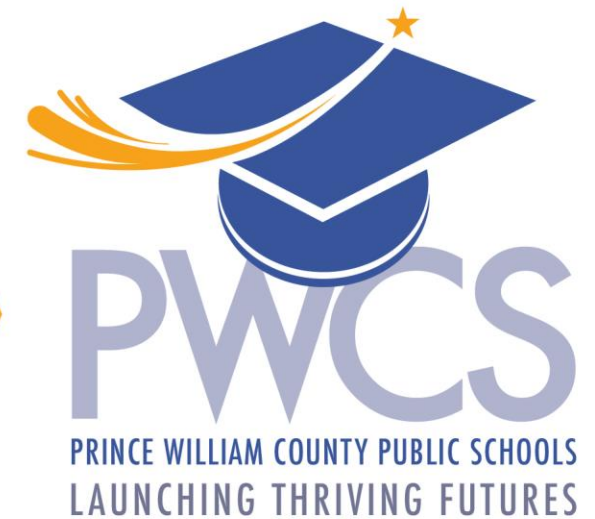
Fall 2025



Reunión Anual del Título I

Participación de los padres y la familia en las
Escuelas del Condado de Prince William
que reciben fondos del Título I

Otoño 2025



Agenda



River Oaks Elementary Title I Annual Meeting Agenda

Date: October 8, 2025

Introductions

Title I

- Title I Annual Meeting PowerPoint
- What is Title I? - Review Title I brochure

Parent and Family Engagement Policy

- Review Parent and Family Engagement Policy
- Share meeting dates – share that parent input and surveys are used to develop meeting topics, ask for further input from parents at the Annual Meeting

Family-School Compact

- What is the Family – School Compact and how is it developed?
- Request input to update Compact

Title I Schoolwide/ Continuous Improvement Plan

- Share Title I Schoolwide/ Continuous Improvement Plan
 - What questions or thoughts do you have about the goals or actions?
- Sign Appendix A Signature sheet

Orden del día



Agenda de la Reunión Anual del Título I de la Escuela Primaria River Oaks

Fecha: 8 de octubre

Presentaciones

Título I

- Título I Reunión Anual PowerPoint
- ¿Qué es el Título I? - Revisar el folleto del Título I

Política de Participación de los Padres y la Familia

- Revisar la Política de Participación de los Padres y la Familia
- Comparta las fechas de las reuniones: comparta que los aportes de los padres y las encuestas se utilizan para desarrollar los temas de las reuniones, solicite más comentarios de los padres en la Reunión Anual.

Pacto Familia-Escuela

- ¿Qué es el Pacto Familia-Escuela y cómo se desarrolla?
- Solicitar información para actualizar Compact

Título I Plan de Mejora Continua / Escolar

- Compartir Título I Plan de Mejora Continua
 - ¿Qué preguntas o pensamientos tienes sobre las metas o acciones?
- Firmar Apéndice A Hoja de firmas

What is Title I?

- Federal government money: Federal Grant in operation since 1965; now known as the Every Student Succeeds Act (ESSA)
- Schools with high percentage of children who receive financial assistance receive Title I funding to provide resources for improving student achievement



¿Qué es el Título I?

- Dinero del gobierno federal: subvención federal en funcionamiento desde 1965; ahora conocida como Ley de “Cada Estudiante Triunfa” (ESSA, por sus siglas en inglés)
- Las escuelas con un alto porcentaje de niños/as que reciben asistencia financiera reciben fondos del Título I para ofrecer recursos que mejoren el rendimiento estudiantil



Compact



SCHOOL BOARD

Babar B. Latif, M.D.
Chairman At-Large

Mr. Tracy L. Blake
Vice Chairman
Nashua District

Mr. Richard M. Jenie
Overman District

Mrs. Erica C. Tredinnick
Brentsville District

Mrs. Jennifer T. Wall
Gainesville District

Mr. Justin David Wilk
Pottomac District

Ms. Loretta Y. Williams
Woodbridge District

Mrs. Lisa A. Zargartou
Coles District

Almudena Latorre Melendez
Student Representative

Alia Rasheed
Student Representative

SUPERINTENDENT OF SCHOOLS

Dr. LaTanya D. McDade



Prince William County Public Schools (PWCS) does not discriminate in employment on the basis of race, ethnicity, national origin, sex, age, disability, or any other basis prohibited by law. The following will handle inquiries regarding non-discrimination policies, including Section 504 and Title IX:

Civil Rights, Title IX (Employees & Students),
Title VII (Employees), Compliance Supervisor
571.571.6839

Title IX Coordinator (Employees & Students)
571.571.6839

Hotline Address
P.O. Box 303, Manassas, VA 20108
703.791.7200 • www.pwcs.edu



Figure 1: Dolphin jumping out of water.

16950 MCGUFFEY'S TRAIL
WOODBIDGE, VIRGINIA 22191
(703) 441-0050

Vision: Learning Together, Growing Together

River Oaks Mission Statement

Create a positive school climate which fosters
a cooperative spirit among
students, staff, and community.

What is Title I?

Title I is a federal funded grant designed to help schools meet the needs of all students and to provide resources to help improve educational success for families.

School Connection Contacts

MS. C. SANTOS-LOPEZ
Parent Liaison
santoscm1@pwcs.edu

MRS. LISA JACKSON
Principal
jacksolc@pwcs.edu

MRS. STACY WEATHERSPOON
Assistant Principal
weathersr@pwcs.edu

MRS. AMY CLARK
Assistant Principal
clarkae@pwcs.edu

MRS. A. HARGROVE
Title I Reading Specialist
hargroad@pwcs.edu

MS. F. CARROLL
Title I Reading Specialist
carrolfd@pwcs.edu

MRS. S. AHMAD
Title I Math Specialist
ahmadss@pwcs.edu

MRS. T. BROKESH
Title I Math Specialist
brokestm@pwcs.edu

Agreements

Student Agreement

I will ...

- Attend school regularly.
- Read, Read, Read every day!
- Work to the best of my ability everyday
- Be organized & take care of school materials.
- Be a good messenger between home and school.
- Limit T.V., internet, & video games.
- Be respectful of myself, parents, teachers, and fellow students.
- Write stories, messages, or information learned.
- Think (comprehend) when doing math, reading, and writing.
- Maintain a positive attitude.

Family/Parent Agreement

We will ...

- Send child /children to school on time every day.
- Provide a quiet place for child to complete homework.
- Read to our child /children and encourage him/her/them to read every night.
- Use T.V. wisely (parent & child watch together).
- Check backpack, agenda, or folder daily.

Teachers/Staff Agreement

We will ...

- Give support and positive praise to the children with love and patience.
- Open communication with parents and students.
- At events, parents, teachers, and students will have fun learning together.
- Students will be instructed in math or reading and emphasize individual needs.

Family Engagement and Involvement Opportunities

- Parents are welcome and encouraged to share ideas and comments at any time.
- Parents are provided opportunities at each Title I event to give input on events and school compact.

Compacto



SCHOOL BOARD

Robert B. Lund, M.D.
Chairman At-Large

Mrs. Lisa A. Zappone
Vice Chairwoman

Cole District

Mr. Tracy L. Hale
North District

Mr. Richard M. Jorde
Owens District

Mrs. Edna C. Terdonick
Brentsville District

Mr. Jennifer T. Wall
Greenfield District

Mr. Justin David Wilk
Pomona District

Mr. Loren Y. Williams
Woodridge District

Alexandra Lavers Melendez
Student Representative

Alia Rashid
Student Representative

SUPERINTENDENT OF SCHOOLS
Dr. LaTanya D. McDade



Prince William County Public Schools (PWCS) does not discriminate in employment nor in the provision of educational programs, services, and activities, nor in school busing or housing, on the basis of race, color, religion, national origin (including limited English proficiency), sex, gender identity, sexual orientation, pregnancy, disability or other medical condition including lactation, age, marital status, ancestry, creed, disability, genetic information, or any other basis prohibited by law.

The following will handle inquiries regarding nondiscrimination policies, including Section 504 and Title IX:

Human Resources
215 Ave. H, Room 19, 22108
703-591-7200 or hr@pwcs.edu

Civil Rights, Title IX (Employee & Student)
Title IX (Employee), Compliance Department
511-174000

Title IX Coordinator (Employee & Student)
611-274000

Convenio Familia-Escuela del Título I



Figura 1: Delfín saltando fuera del agua.

16950 MCGUFFEY'S TRAIL
WOODBRIDGE, VIRGINIA 22191
(703) 441-0030

Visión: Aprender juntos,

crecer juntos

Declaración de la misión de

River Oaks

Crear un clima escolar positivo que
fomente un espíritu cooperativo entre
estudiantes, personal y comunidad.

¿Qué es el Título I?

El Título I es una subvención federal diseñada para ayudar a las escuelas a satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y proporcionar recursos para contribuir a mejorar el éxito educativo de las familias.

Contactos en la escuela

Sra. C. Santos-Lopez
Enlace con Padres
santoscm1@pwcs.edu

Sra. Lisa Jackson
Directora
jacksolo@pwcs.edu

Sra. Stacy Weatherspoon
Subdirectora
weathers@pwcs.edu

Sra. Amy Clark
Subdirectora
clarkae@pwcs.edu

Sra. A. Hargrove
Especialista en Lectura de Título I
hargroad@pwcs.edu

Sra. F. Carroll
Especialista en Lectura de Título I
carrollfd@pwcs.edu

Sra. S. Ahmad
Especialista en Matemáticas de Título I
ahmadss3@pwcs.edu

Sra. T. Brokesht
Especialista en Matemáticas de Título I
brokesht@pwcs.edu

Acuerdos

Acuerdo del estudiante Yo voy a...

- Asistir a la escuela con regularidad.
- Leer, leer, leer todos los días!
- Trabajar lo mejor que pueda todos los días.
- Ser organizado y cuidar los materiales escolares.
- Ser un buen mensajero entre el hogar y la escuela.
- Limitar la televisión, Internet y los videojuegos.
- Ser respetuoso conmigo mismo, con mis padres, maestros y compañeros de estudios.
- Escribir historias, mensajes o información aprendida.
- Pensar (comprender) cuando haces matemáticas, lees y escribes.
- Mantenga una actitud positiva.

Acuerdo familiar/padres

Nosotros vamos a...

- Enviar niño(s) a la escuela a tiempo todos los días.
- Proporcionar un lugar seguro para que el niño complete la tarea.

- Leerle a nuestro niño(s) y animarlo a leer todas las noches.
- Utilice la televisión con prudencia (padres e hijos la miran juntos).
- Revisar mochila, agenda o folder diariamente.

Acuerdo del personal/maestros Nosotros vamos a...

- Brindar apoyo y elogios positivos a los niños con amor y paciencia.
- Comunicación abierta con padres y estudiantes.
- En los eventos, los padres, maestros y estudiantes se divertirán aprendiendo juntos.
- Los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas o lectura y enfatizarán las necesidades individuales.

Oportunidades de participación y compromiso familiar

- Los padres son bienvenidos y alentados a compartir ideas y comentarios en cualquier momento.
- Los padres tienen oportunidades en cada evento de Título I para dar su opinión sobre los eventos y el pacto escolar.

Parent and Family Engagement School Policy



PWCS Title I Parent and Family Engagement School Policy

2025-2026

River Oaks Elementary School

Title I Parent and Family Engagement Policy

Prince William County Public Schools (PWCS) Title I program is established to improve student achievement so that every student will graduate on time with the knowledge, skills, and habits of mind necessary to create a thriving future for themselves and their community.

River Oaks Elementary School will ensure effective involvement of families and will support a partnership among the school, parents, guardians, and community to improve student achievement in the following ways:

School Family Engagement Policy

- Review the Title I Parent and Family Engagement Policy which is jointly developed and distributed to parents.
- Provide all parents with information about the schools' participation in Title I at the Annual Meeting and inform parents of their right to be involved.
- Invite and encourage all parents to attend all Title I Family meetings and events. Inform parents that the school may provide support for them to attend meetings.
- Involve family participation in the planning, review, and improvement of the schools' Title I Schoolwide/Continuous Improvement Plan
- Provide parents with information about the Title I program, the curriculum, academic assessments, and students' expected proficiency levels.
- Notify the PWCS Title I Office if the Title I Parent and Family Engagement Policy is not satisfactory to the parents of participating children.

Shared Responsibilities for High Student Achievement

- Invite parents to volunteer, observe, and/or participate in their child's class(es) and school.
- Include a schedule for parent-teacher conferences and progress reports.
- Invite parents to participate in events related to academics.

Building Capacity for Engagement

- Assist parents to understand the state's academic content, achievement standards, and assessments.
- Communicate with families on a regular basis regarding their child's progress in school, including school performance information and student assessment results.
- Provide materials and training to help parents support their children's academic progress.
- Develop, in consultation with families, a Family-School Compact, stating how the school and families will share the responsibility for high student performance. Review the Family-School Compact annually with families and school staff.

- Educate teachers, pupil services personnel, principals, and other staff, with the assistance of parents, in the value and utility of contributions of parents, and how to communicate and work with parents as equal partners.
- Coordinate and integrate parent and family engagement programs and activities with other federal and state programs supporting preschool, multilingual students, and students with disabilities.
- Ensure that information related to school and parent programs, meetings, and other activities is sent to parents in a format that is practicable and in a language that parents can understand.
- Distribute annual parent surveys encouraging parents to respond to additional support needed to participate in parent and family engagement.
- Provide opportunities to participate in decision making at Parent Advisory Council meetings, Parent Teacher Organization meetings, and meetings related to Title I program planning.

Accessibility

- Provide opportunities for the participation of parents with limited English proficiency and parents with disabilities in a format that is practicable and in a language that parents can understand.

Important Dates 2025-2026

Division Parent Conference Days scheduled:

- November 3, 2025
- January 26, 2026

Last Day of Reporting Periods:

- October 31, 2025
- January 22, 2026
- March 27, 2026
- June 12, 2026

Scheduled Title I Parent & Family Engagement Events are included below, and additional events may be added as needed according to CIP.

1. Annual Title I Family Engagement Meeting: 10/8/25
2. Title I Family Engagement Meeting: November/December 2025
3. Title I Family Engagement Meeting: March/April 2026
4. Title I "Summer Thrive" Family Engagement Meeting: June 2026

Política Escolar de Participación de Padres y Familias



Normativa de participación de padres y familias en PWCS - Título I 2025-2026

Escuela

Normativa de Participación Familiar del Título I

PWCS está lanzando un plan estratégico con la visión de que cada estudiante se gradúe a tiempo con el conocimiento, las habilidades y los hábitos intelectuales necesarios para crear un futuro próspero para sí mismo y su comunidad.

Para mejorar el rendimiento estudiantil, la Escuela se asegurará de que exista una participación efectiva de las familias y apoyará una interrelación entre la escuela, los padres, los tutores y la comunidad para mejorar el rendimiento estudiantil con la puesta en marcha de las siguientes acciones:

Normativa de participación familiar en la escuela

- Revisar la normativa de participación de padres y familias del Título I que es desarrollada conjuntamente y distribuida a los padres.
- Brindar información a todos los padres en la reunión anual sobre la participación de las escuelas del Título I, e informarles acerca de su derecho a participar.
- Invitar y alentar a todos los padres a asistir a todas las reuniones y eventos familiares del Título I. Informar a los padres que la escuela puede darles apoyo para que asistan a las reuniones.
- Involucrar la participación familiar en la planificación, revisión y mejoramiento del Plan de mejora continua del Título I de las escuelas.
- Proporcionar a los padres información sobre el Programa del Título I, el plan de estudios, las evaluaciones académicas y los niveles de competencia esperados de parte de los estudiantes.
- Notificar a la oficina de Título I de PWCS si la normativa de participación de los padres y familias del Título I no es satisfactoria para los padres de los niños participantes.

Responsabilidades compartidas para un elevado logro académico

- Invitar a los padres a servir como voluntarios, observar y/o participar en la clase y la escuela de sus hijos.
- Programar una agenda para las reuniones de padres y maestros y los Informe de progreso.
- Invitar a los padres a participar en eventos relacionados con el ámbito académico.

Creación de aptitudes para afianzar la participación

- Brindar asistencia a los padres para que comprendan los contenidos, estándares de rendimiento y evaluaciones académicas estatales.
- Comunicarse regularmente con las familias sobre el progreso de sus hijos en la escuela; lo que incluye información del desempeño escolar y resultados de evaluaciones a los alumnos.
- Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a apoyar el progreso académico de sus hijos.

- Elaborar, en consulta con las familias, un convenio hogar-escuela, indicando cómo la escuela y las familias compartirán la responsabilidad para que los estudiantes logren un alto nivel de rendimiento. Revisar el convenio anualmente con las familias y el personal escolar.
- Capacitar a los maestros, al personal que brinda servicios a los alumnos, a los directores y a otros miembros del personal, con la asistencia de los padres, sobre el valor y la utilidad que tienen las contribuciones de los padres y sobre cómo comunicarse y trabajar con los padres como aliados en la educación de sus hijos.
- Coordinar e integrar programas y actividades de participación de padres y familias con otros programas federales y estatales que apoyan a estudiantes preescolares, multilingües y estudiantes con discapacidades.
- Asegurarse de que la información relacionada con la escuela y los programas para padres, las reuniones y otras actividades sea enviada a los padres en un formato accesible y en un idioma que los padres puedan entender.
- Distribuir encuestas anuales a los padres para que respondan sobre el apoyo adicional necesario para involucrarse más y mejor en el programa de participación familiar de la escuela.
- Brindar oportunidades para participar en la toma de decisiones en las reuniones del Consejo Consultivo de Padres, reuniones de la Asociación de Padres y Maestros, y reuniones relacionadas con la planificación del Programa del Título I.

Accesibilidad

- Ofrecer oportunidades para la participación de los padres con dominio limitado del inglés y padres con discapacidades, en un formato que sea accesible y en un idioma que los padres puedan entender.

Fechas importantes 2025-2026

Días de Conferencias para padres programados por la división:

- 3 de noviembre de 2025
- 26 de enero de 2026

Últimos días del periodo de calificación:

- 31 de octubre de 2025
- 22 de enero de 2026
- 27 de marzo de 2026
- 12 de junio de 2026

A continuación se incluyen los eventos programados de participación de padres y familias del Título I, y se pueden agregar eventos adicionales según sea necesario de acuerdo con el Calendario del futuro mejoramiento de capital (CIP, por sus siglas en inglés).

1. Reunión de participación familiar del Título I: 8 de octubre de 2025
2. Reunión de participación familiar del Título I: Noviembre o diciembre de 2025
3. Reunión de participación familiar del Título I: Marzo o abril de 2026
4. Reunión de participación familiar de verano: Título I "Summer Thrive"
(progreso durante el verano): Junio de 2026

How are schools measured?



The Every Student Succeeds Act (ESSA):

- Achievement Targets increase each year
- Each identified group of students has its own yearly target
- Target areas included are:
 - Reading
 - Mathematics
 - Absenteeism
 - English proficiency
 - Graduation rate



¿Cómo son evaluadas las escuelas?



La Ley “Cada Estudiante Triunfa” (ESSA):

- Los objetivos por alcanzar aumentan cada año
- Cada grupo de estudiantes identificados tiene su propio objetivo anual
- Las áreas que se incluyen como objetivo son:
 - Lectura
 - Matemáticas
 - Ausentismo
 - Dominio del inglés
 - Tasa de graduación



Who are the groups of students monitored?



These are the student groups monitored under ESSA :

- ALL students
- Hispanic students
- Black students
- White students
- Asian students
- Students with disabilities
- English learners
- Economically disadvantaged

¿Qué grupos de estudiantes son monitoreados?



Estos son los grupos de estudiantes monitoreados en el marco de ESSA:

- TODOS los estudiantes
- Estudiantes de origen hispano
- Estudiantes de raza negra
- Estudiantes de raza blanca
- Estudiantes de origen asiático
- Estudiantes con discapacidades
- Estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés
- Económicamente desfavorecidos

Federal Targets – Reading

N/A	Year 1 Targets	Year 2 Targets	Year 3 Targets	Year 4 Targets	Year 5 Targets	Year 6 Targets	Year 7 Targets Long Term Goal
Assessment Yr.	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028
Accountability Yr.	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028	2028- 2029
All students	75	77	79	81	83	85	88
Asian students	91	maintain progress**	maintain progress**	maintain progress**	maintain progress**	maintain progress**	maintain progress**
Black students	60	64	68	73	78	83	88
Hispanic students	59	63	68	73	78	83	88
White students	83	84	85	86	87	88	maintain progress**
Multiple races	81	82	83	84	85	86	88
Students with Disabilities	43	50	57	64	72	80	88
English Learners	47	53	60	67	74	81	88
Economically Disadvantaged students	59	63	68	73	78	83	88

**Student groups that meet or exceed the target must improve from the previous year.



Objetivos federales – Lectura

N/D	Objetivos del año 1	Objetivos del año 2	Objetivos del año 3	Objetivos del año 4	Objetivos del año 5	Objetivos del año 6	Objetivos del año 7 Meta a largo plazo
Año de evaluación	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Año de responsabilidad	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Todos los estudiantes	75	77	79	81	83	85	88
Estudiantes asiáticos	91	mantener progreso**	mantener progreso**	mantener progreso**	mantener progreso**	mantener progreso**	mantener progreso**
Estudiantes de raza negra	60	64	68	73	78	83	88
Estudiantes hispanos	59	63	68	73	78	83	88
Estudiantes blancos	83	84	85	86	87	88	mantener progreso**
Múltiples razas	81	82	83	84	85	86	88
Estudiantes con discapacidades	43	50	57	64	72	80	88
Estudiantes de inglés	47	53	60	67	74	81	88
Estudiantes económicamente desfavorecidos	59	63	68	73	78	83	88



**Los grupos de estudiantes que cumplen o sobrepasan los objetivos deben mejorar respecto al año anterior

Federal Targets - Mathematics

N/A	Year 1 Targets	Year 2 Targets	Year 3 Targets	Year 4 Targets	Year 5 Targets	Year 6 Targets	Year 7 Targets Long Term Goal
Assessment Yr.	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028
Accountability Yr.	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028	2028- 2029
All students	70	72	74	76	79	82	85
Asian students	90	maintain progress**	maintain progress**	maintain progress**	maintain progress**	maintain progress**	maintain progress**
Black students	51	56	61	67	73	79	85
Hispanic students	53	58	63	68	73	79	85
White students	79	80	81	82	83	84	85
Multiple races	73	75	77	79	81	83	85
Students with Disabilities	40	47	54	61	69	77	85
English Learners	46	52	58	64	71	78	85
Economically Disadvantaged students	52	57	62	67	73	79	85

**Student groups that meet or exceed the target must improve from the previous year.



Objetivos federales – Matemáticas

N/D	Objetivos del año 1	Objetivos del año 2	Objetivos del año 3	Objetivos del año 4	Objetivos del año 5	Objetivos del año 6	Objetivos del año 7 Meta a largo plazo
Año de evaluación	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Año de responsabilidad	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Todos los estudiantes	70	72	74	76	79	82	85
Estudiantes asiáticos	90	mantener progreso**	mantener progreso**	mantener progreso**	mantener progreso**	mantener progreso**	mantener progreso**
Estudiantes de raza negra	51	56	61	67	73	79	85
Estudiantes hispanos	53	58	63	68	73	79	85
Estudiantes blancos	79	80	81	82	83	84	85
Múltiples razas	73	75	77	79	81	83	85
Estudiantes con discapacidades	40	47	54	61	69	77	85
Estudiantes de inglés	46	52	58	64	71	78	85
Estudiantes económicamente desfavorecidos	52	57	62	67	73	79	85

**Los grupos de estudiantes que cumplen o sobrepasan los objetivos deben mejorar respecto al año anterior

Federal Targets – Chronic Absenteeism

N/A	Baseline	Year 1 Targets	Year 2 Targets	Year 3 Targets	Year 4 Targets	Year 5 Targets	Year 6 Targets	Year 7 Targets Long Term Goal
Assessment Yr.	2015-2016	2017-2018	2018-2019	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Accountability Yr.	N/A	2018-2019	2019-2020	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
All students	9	9	14	13	12	12	11	10
Asian students	5	5	10	maintain progress**	maintain progress**	maintain progress**	maintain progress**	10
Black students	9	9	15	14	13	12	11	10
Hispanic students	9	9	15	14	13	12	11	10
White students	9	9	15	14	13	12	11	10
Multiple Races			16	15	14	12	11	10
Students with Disabilities	14	14	20	18	16	14	12	10
English Learners	8	8	13	13	12	12	11	10
Economically Disadvantaged students	13	13	19	17	15	13	11	10

**Student groups that meet or exceed the target must improve from the previous year.



Objetivos federales - Ausentismo crónico

N/D	Punto de referencia	Objetivos del año 1	Objetivos del año 2	Objetivos del año 3	Objetivos del año 4	Objetivos del año 5	Objetivos del año 6	Objetivos del año 7 Meta a largo plazo
Año de evaluación	2015-2016	2017-2018	2018-2019	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Año de responsabilidad	N/D	2018-2019	2019-2020	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Todos los estudiantes	9	9	14	13	12	12	11	10
Estudiantes asiáticos	5	5	10	mantener progreso**	mantener progreso**	mantener progreso**	mantener progreso**	10
Estudiantes de raza negra	9	9	15	14	13	12	11	10
Estudiantes hispanos	9	9	15	14	13	12	11	10
Estudiantes blancos	9	9	15	14	13	12	11	10
Múltiples razas			16	15	14	12	11	10
Estudiantes con discapacidades	14	14	20	18	16	14	12	10
Estudiantes de inglés	8	8	13	13	12	12	11	10
Estudiantes económicamente desfavorecidos	13	13	19	17	15	13	11	10

**Los grupos de estudiantes que cumplen o sobrepasan los objetivos deben mejorar respecto al año anterior

Federal Targets – Federal Graduation Indicator (FGI)

N/A	Baseline	Year 1 Targets	Year 2 Targets	Year 3 Targets	Year 4 Targets	Year 5 Targets	Year 6 Targets	Year 7 Targets Long Term Goal
Assessment Yr.	2015-2016	2017-2018	2018-2019	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Accountability Yr.	N/A	2018-2019	2019-2020	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
All students	84	84	maintain progress**	maintain progress**	maintain progress**	maintain progress**	maintain progress**	84**
Asian students	90	90	maintain progress**	maintain progress**	maintain progress**	maintain progress**	maintain progress**	84**
Black students	82	82	82	82	83	83	83	84
Hispanic students	81	81	81	82	82	83	83	84
White students	86	86	maintain progress**	maintain progress**	maintain progress**	maintain progress**	maintain progress**	84**
Multiple Races			89	maintain progress**	maintain progress**	maintain progress**	maintain progress**	84**
Students with Disabilities	52	56	61	65	70	74	79	84
English Learners	62	65	68	71	74	77	80	84
Economically Disadvantaged students	77	78	79	80	81	82	83	84

**Student groups that meet or exceed the target must improve from the previous year.



Objetivos federales – Indicador Federal de Graduación (FGI)

N/D	Punto	Objetivos del año 1	Objetivos del año 2	Objetivos del año 3	Objetivos del año 4	Objetivos del año 5	Objetivos del año 6	Objetivos del año 7
	de referencia							Meta a largo plazo
Año de evaluación	2015-2016	2017-2018	2018-2019	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Año de responsabilidad	N/D	2018-2019	2019-2020	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Todos los estudiantes	84	84	mantener progreso**	mantener progreso**	mantener progreso**	mantener progreso**	mantener progreso**	84**
Estudiantes asiáticos	90	90	mantener progreso**	mantener progreso**	mantener progreso**	mantener progreso**	mantener progreso**	84**
Estudiantes de raza negra	82	82	82	82	83	83	83	84
Estudiantes hispanos	81	81	81	82	82	83	83	84
Estudiantes blancos	86	86	mantener progreso**	mantener progreso**	mantener progreso**	mantener progreso**	mantener progreso**	84**
Múltiples razas			89	mantener progreso**	mantener progreso**	mantener progreso**	mantener progreso**	84**
Estudiantes con discapacidades	52	56	61	65	70	74	79	84
Estudiantes de inglés (EL)	62	65	68	71	74	77	80	84
Estudiantes económicamente desfavorecidos	77	78	79	80	81	82	83	84



**Los grupos de estudiantes que cumplen o sobrepasan los objetivos deben mejorar respecto al año anterior

Federal Targets - EL Progress

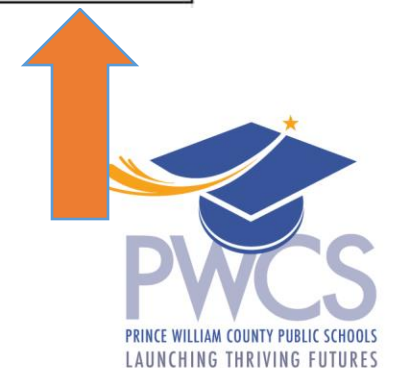
N/A	Baseline	Year 1 Target	Year 2 Target	Year 3 Target	Year 4 Target	Year 5 Target	Year 6 Target	Year 7 TARGETS Long Term Goal
Assessment Year	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Accountability Year	N/A	2018-2019	2019-2020	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
EL Progress Target	44	46	48	50	52	54	56	58



Objetivos federales

Progreso de estudiantes EL

N/D	Punto	Objetivos del año 1	Objetivos del año 2	Objetivos del año 3	Objetivos del año 4	Objetivos del año 5	Objetivos del año 6	Objetivos del año 7
	de referencia							Meta a largo plazo
Año de evaluación	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Año de responsabilidad	N/D	2018-2019	2019-2020	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Objetivo de progreso para EL	44	46	48	50	52	54	56	58



Stations: Functional Text in Everyday Life

Rotational Stations

- 🕒 Each station lasts 5 minutes
- 🔄 Parents chose an item off the table (Functional Text)
 - helps children build skills in **both reading and math**.
- Reading: Recognizing words, understanding purpose, and following directions
- Math: Measuring, sequencing, time management, and number recognition/sense
- 👥 Title I staff support each station discussion

Station/Materials

- Menus
- Mini Pages
- Food Boxes/labels
- Event Posters

Texto funcional en la vida cotidiana

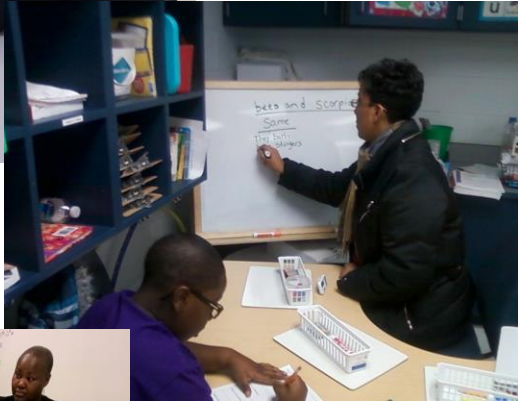
Estaciones Rotativas

- 🕒 Cada estación dura 5 minutos.
- 🗣️ Los padres eligen un elemento de la mesa (Texto Funcional).
- Ayuda a los niños a desarrollar habilidades de lectura y matemáticas.
- Lectura: Reconocer palabras, comprender el propósito y seguir instrucciones.
- Matemáticas: Medir, secuenciar, administrar el tiempo y reconocer/sentir los números.
- 👥 El personal del Título I apoya la discusión en cada estación.

Estación/Materiales

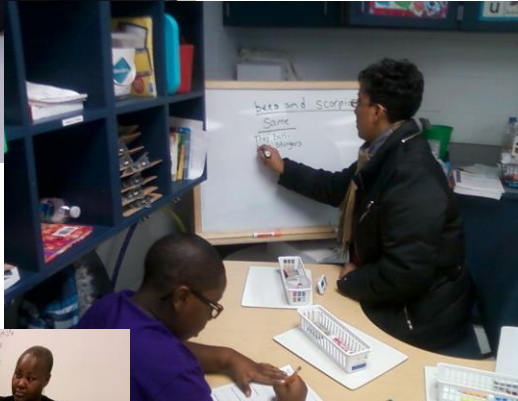
- Menús
- Minipáginas
- Cajas/Etiquetas de comida
- Carteles del evento

How can Title I help students be successful?



- Individual supports
- Small group supports
- Whole class support
- Access to supplemental instruction tools
- Partner with families to improve academic achievement

¿Cómo puede el Título I ayudar a los estudiantes a tener éxito?



- Apoyos individuales
- Apoyos para grupos pequeños
- Apoyo a toda la clase
- Acceso a herramientas de instrucción complementarias
- Asociarse con las familias para mejorar el rendimiento académico

How does Virginia support schools that receive Title I funds with low achievement?

- At least 5% of schools that receive Title I funding with low performance in the “all students” group will receive *comprehensive support and improvement*.
- The schools that receive Title I funding that have certain groups of students consistently performing low compared to other groups of students will receive *targeted support and improvement*.



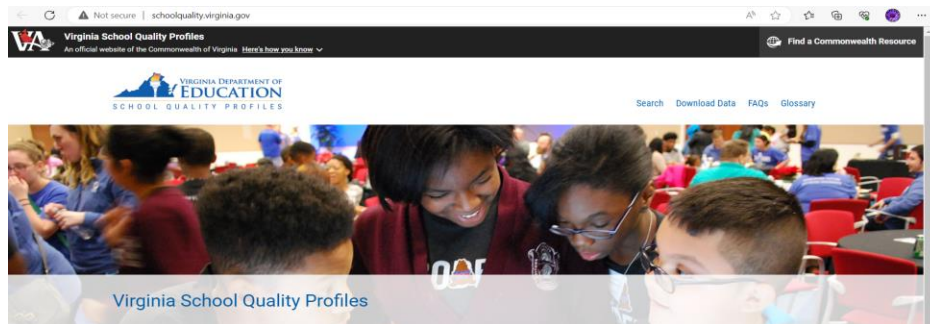
¿Cómo apoya Virginia a las escuelas con bajo rendimiento que reciben fondos del Título I?

- Al menos el 5% de las escuelas con bajo rendimiento que reciben fondos del Título I en el grupo de “todos los estudiantes” recibirán *apoyo y mejoras integrales*.
- Las escuelas que reciben fondos del Título I que cuentan con ciertos grupos de alumnos con un desempeño consistentemente bajo en comparación con otros grupos de estudiantes recibirán *apoyo y mejoras específicas*.



Where do families find information about a school's achievement?

- The School Quality Profile Report (SQPR) indicates how the school is performing.
- Every school in PWCS has a SQPR.
- A SQPR can be found on the VDOE website at <http://schoolquality.virginia.gov/>

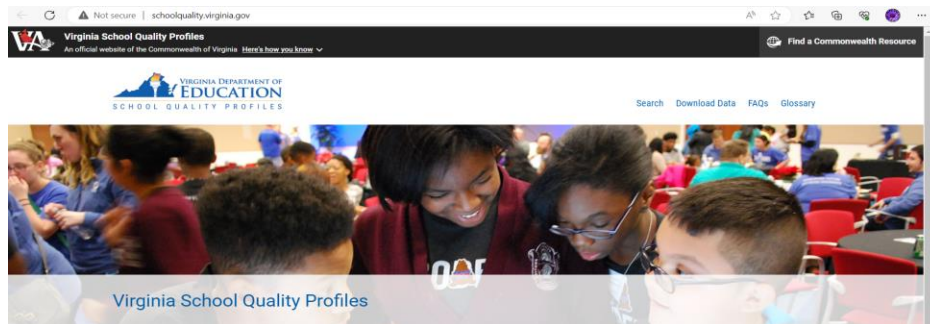


- Each school that receives Title I funding has a link to the school's SQPR page on their Title I webpage



¿Dónde encuentran las familias información sobre el rendimiento de una escuela?

- El Informe del perfil de calidad escolar (SQPR, por sus siglas en inglés) indica el desempeño de la escuela.
- Cada escuela en PWCS tiene un SQPR.
- El SQPR se encuentra en el sitio web de VDOE en <http://schoolquality.virginia.gov/>



- Cada escuela que recibe fondos del Título I tiene un enlace a la página de SQPR de la escuela en su página web de Título I



How do families support their children's success?



- Families are equal partners.
- Families are the primary teachers of their children.
- Families' ideas are valued.
- Families can learn how to help their children at school events.
- Families and teachers need to have on-going conversations about their student's progress and school activities.



¿Cómo apoyan las familias el éxito de sus hijos/as?



- Las familias son socios por igual.
- Las familias son los principales maestros de sus hijos/as.
- Las ideas de las familias se valoran.
- Los padres pueden aprender a ayudar a sus hijos/as en los eventos escolares.
- Los padres y los maestros necesitan tener conversaciones continuas sobre el progreso y las actividades escolares de sus hijos/as.

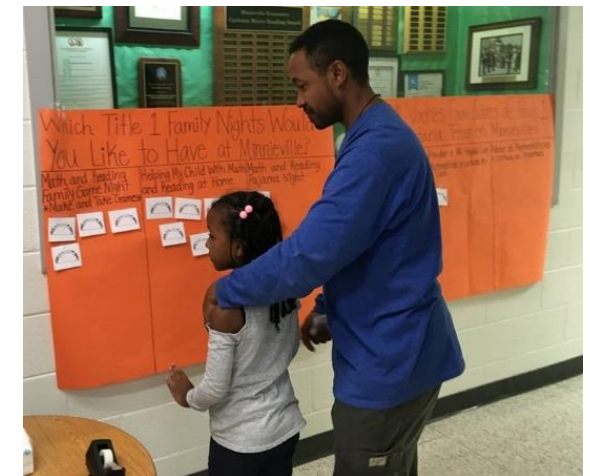


How do families get involved?



Families are encouraged to be engaged in:

- Developing the Title I Parent & Family Engagement School Policy
- Creating the Family-School Compact
- Sharing ideas through surveys
- Attending school events and activities:
 - Family Events
 - Annual Meetings
 - Conferences
 - PTO/PTA/ PTSO
 - Advisory Council
 - FamilyCamp
- Preparing students for school each day and checking ParentVue regularly

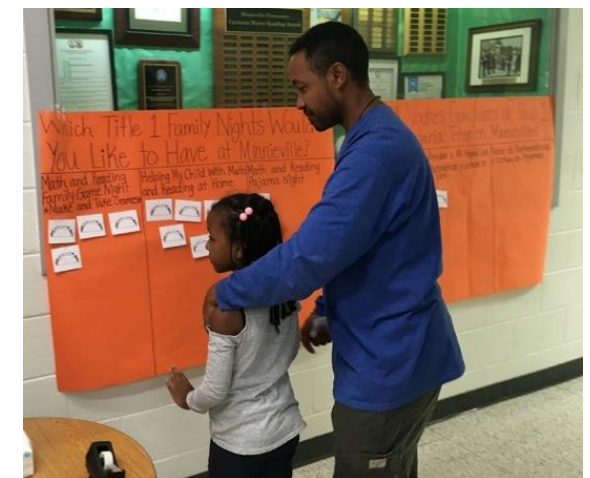


¿Cómo pueden participar las familias?



Se alienta a las familias a participar:

- Desarrollando *la Normativa escolar de participación de los padres y familias del Título I*
- Creando el convenio entre la familia y la escuela
- Compartiendo sus ideas a través de encuestas
- Asistiendo a los eventos y actividades escolares:
 - Eventos familiares
 - Reuniones anuales
 - Reuniones/conferencias
 - Organizaciones de padres, maestros y estudiantes
 - PTO/PTA/PTSO
 - Consejo Consultivo
 - FamilyCamp
- Preparando a los estudiantes para la escuela cada día y consultando *ParentVUE* con regularidad.



Families at schools that receive Title I funding are encouraged to engage in...

Family School Compact	Families and school staff create an agreement that outlines the responsibilities of the school and families.
Family Engagement Policy	Families and school staff decide on the kinds of activities that will support parents with their students learning.
Schoolwide Plan 	Families and school staff will create a plan that describes how resources will be used to : 1. Improve instruction for all students. 2. Extend learning opportunities. 3. Support struggling students.

Se anima a las familias de las escuelas que reciben fondos del Título I a participar en...

El convenio entre la familia y la escuela	Las familias y el personal escolar crean un acuerdo que define las responsabilidades de la escuela y las familias.
Normativa de participación familiar	Las familias y el personal escolar deciden sobre el tipo de actividades que apoyarán a los padres en el aprendizaje de sus estudiantes.
Plan para toda la escuela 	Las familias y el personal escolar crearán un plan que describa cómo se utilizarán los recursos para: 1. Mejorar la instrucción para todos los estudiantes. 2. Ampliar las oportunidades de aprendizaje. 3. Apoyar a los estudiantes con dificultades.

Feedback is Important

- We encourage to give feedback.
- We want to give opportunities for us to hear your voice.
- Two feedback surveys have been developed the school to use.
- After each event we hold, a survey will be given.
- The PWCS Division wide Event Survey will be given and we encourage you to fill it out.



Su opinión es importante

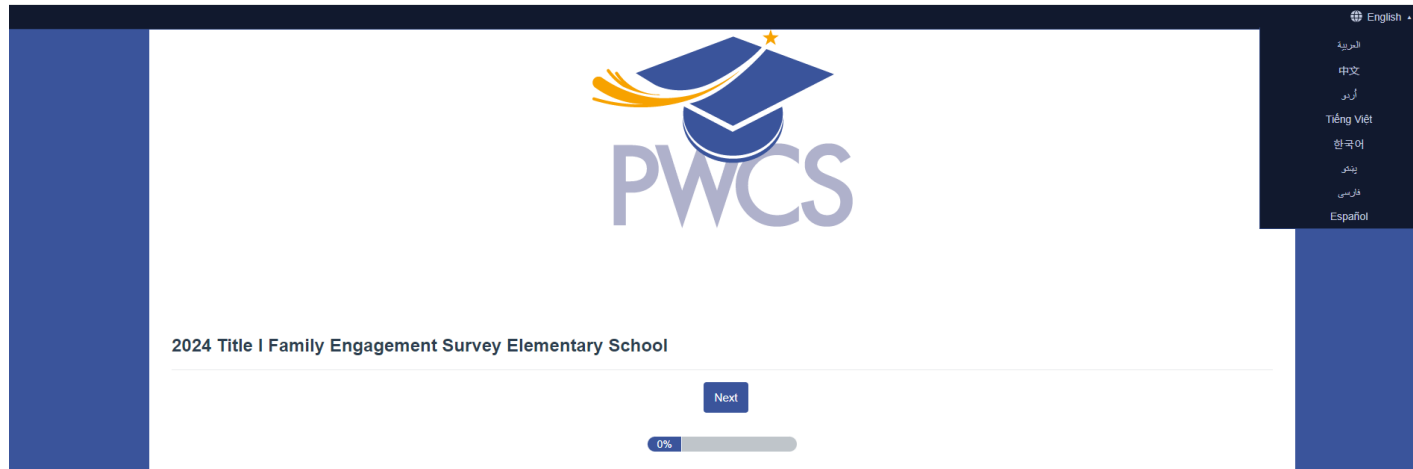


- Los animamos a que nos den su opinión.
- Queremos ofrecer oportunidades para escuchar sus comentarios.
- Hemos creado dos encuestas de retroalimentación que serán utilizadas por la escuela.
- Después de cada evento se realizará una encuesta.
- Se enviará además la encuesta de eventos por parte de la división de PWCS, y le pedimos que la complete.



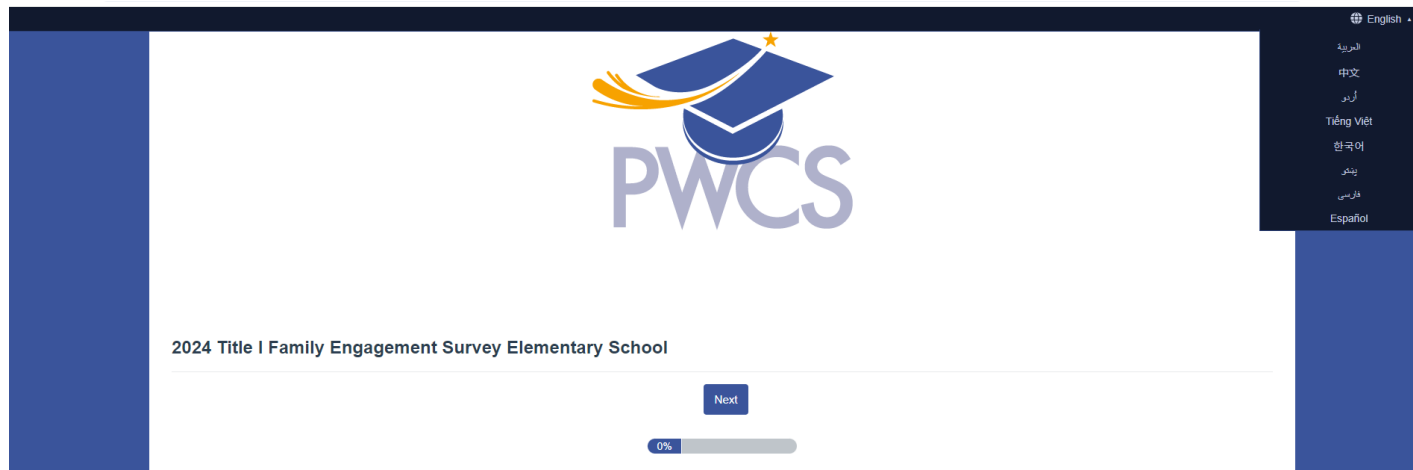
Title I Parent & Family End of the Year Survey

- An annual evaluation of the Title I Parent and Family Engagement Policy
- Results are used to inform the Title I plan and Parent and Family Engagement Policy at the division and school level.



Encuesta de fin de año para padres y familias del Título I

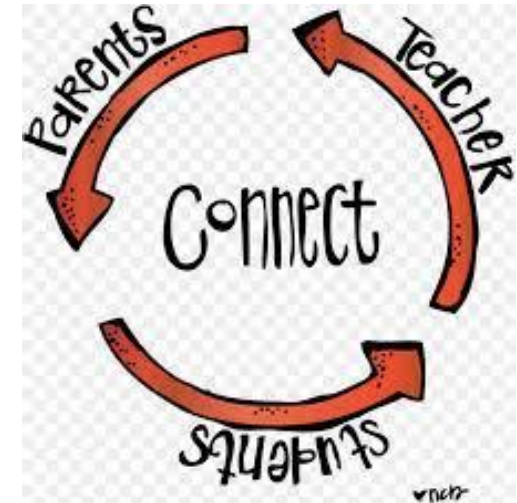
- Una evaluación anual de la normativa de participación de los padres y familias del Título I
- Los resultados se utilizan para informar al plan del Título I y a la normativa de participación de padres y familias a nivel escolar y de la división.



How do I keep updated on student progress?

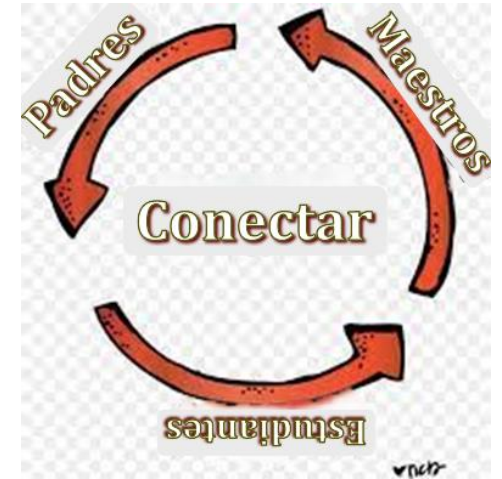


- ParentVUE
 - Gradebook, attendance, and communication access
- Division-wide Conference Days
 - November 3, 2025
 - January 26, 2026
- Families can schedule a conference with your student's teacher(s)/ Team(s) at other times during the school year.
- ParentVUE, SchoolStatus, emails, phone calls, home visits, and notes are other ways families and teachers communicate.



¿Cómo puedo saber el progreso del estudiante?

- *ParentVUE*
 - Libreta de calificaciones, asistencia y acceso a la comunicación
- Días de reuniones/conferencias en toda la división escolar
 - 3 de noviembre de 2025
 - 26 de enero de 2026
- Las familias pueden programar una reunión con los maestros o el equipo escolar en cualquier otro momento durante el año escolar.
- *ParentVUE*, *SchoolStatus*, correos electrónicos, llamadas telefónicas, visitas a domicilio y notas son otras formas de comunicación entre las familias y los maestros.



Stations: Functional Text in Everyday Life

Rotational Stations

-  Each station lasts 5 minutes
-  Parents chose an item off the table (Functional Text)
 - helps children build skills in **both reading and math**.
- Reading: Recognizing words, understanding purpose, and following directions
- Math: Measuring, sequencing, time management, and number recognition/sense
-  Title I staff support each station discussion

Station/Materials

- Menus
- Mini Pages
- Food Boxes/labels
- Event Posters

Texto funcional en la vida cotidiana

Estaciones Rotativas

- 🕒 Cada estación dura 5 minutos.
- 🗂 Los padres eligen un elemento de la mesa (Texto Funcional).
- Ayuda a los niños a desarrollar habilidades de lectura y matemáticas.
- Lectura: Reconocer palabras, comprender el propósito y seguir instrucciones.
- Matemáticas: Medir, secuenciar, administrar el tiempo y reconocer/sentir los números.
- 👥 El personal del Título I apoya la discusión en cada estación.

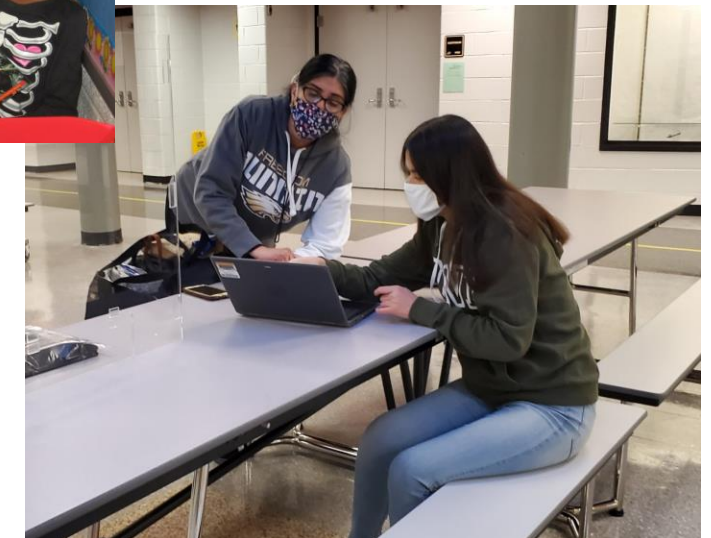
Estación/Materiales

- Menús
- Minipáginas
- Cajas/Etiquetas de comida
- Carteles del evento

How can families help at home?



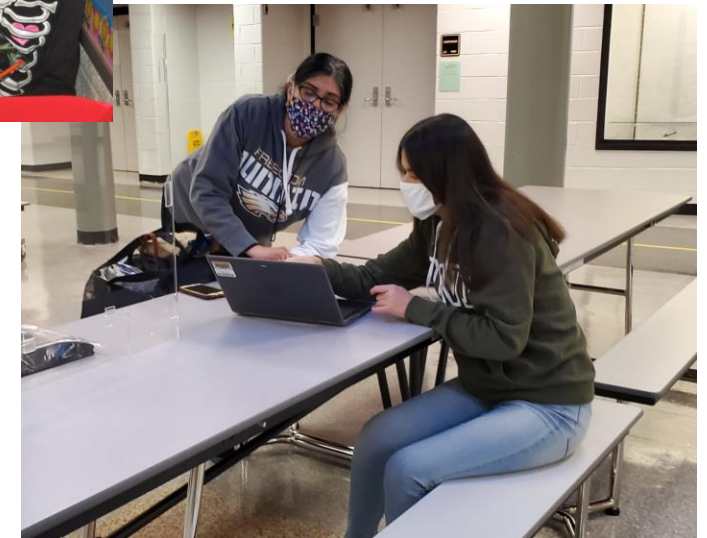
- Send students to school every day.
- Check ParentVUE account, Canvas, backpacks, agenda, and folder.
- Talk to your child.
- Be sure homework is completed.
- Read, write, and make math connections every day.



¿Cómo pueden las familias ayudar en casa?



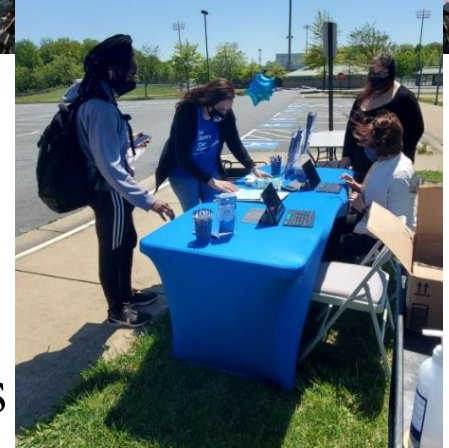
- Enviando a los estudiantes a la escuela todos los días.
- Revisando su cuenta de *ParentVUE*, *Canvas*, su mochila, su agenda y su folder.
- Hablando con su hijo/a.
- Asegurándose de que cumpla con la tarea.
- Leyendo, escribiendo y haciendo conexiones matemáticas todos los días.



What happens when families are engaged?

Research says children of involved families:

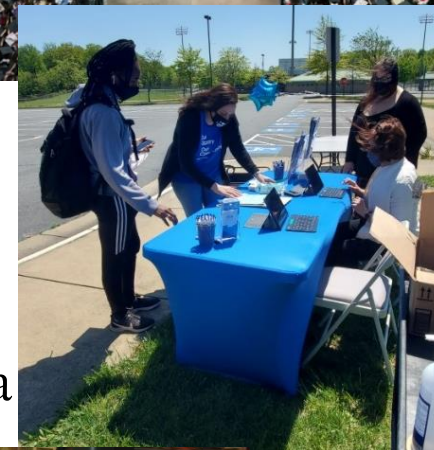
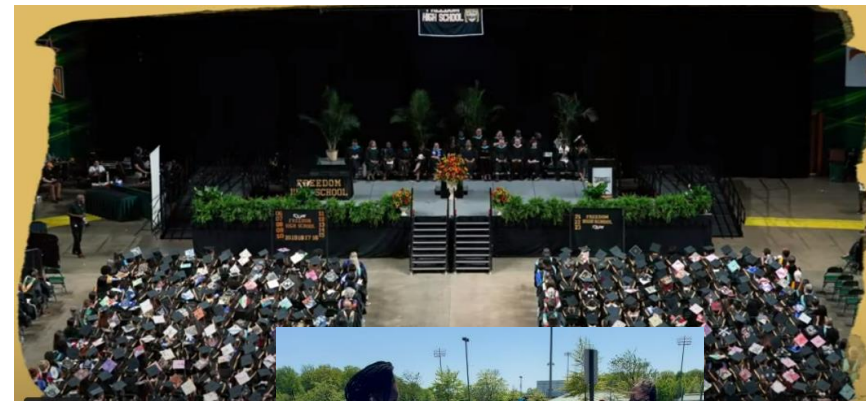
- have better grades
- come to school regularly
- are good school citizens
- get along well with others
- graduate from high school
- go to college and/or get additional training for a career after high school is completed



¿Qué sucede cuando las familias participan activamente?

Los estudios dicen que los hijos/as de las familias que participan en su educación:

- tienen mejores calificaciones
- asisten a la escuela regularmente
- son buenos ciudadanos/as
- se llevan bien con los demás
- se gradúan de la escuela secundaria
- van a la universidad y/o reciben capacitación adicional para una carrera después de la escuela secundaria



Schools + Families = Student Success



We look forward to working with you!

Escuelas + familias = Éxito estudiantil



*¡Los padres son los
primeros maestros!*

¡Esperamos con agrado trabajar con ustedes!



PWCS

PRINCE WILLIAM COUNTY PUBLIC SCHOOLS
LAUNCHING THRIVING FUTURES



PWCS

PRINCE WILLIAM COUNTY PUBLIC SCHOOLS
LAUNCHING THRIVING FUTURES

www.pwcs.edu